



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

VR1E01400N

**ISTITUTO SALESIANO DON BOSCO - SCUOLA
PRIMARIA DON BOSCO**



Ministero dell'Istruzione



Contesto 3

Risultati raggiunti 7

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 7

Competenze chiave europee 7

Prospettive di sviluppo 9



Contesto

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITÀ

Gli studenti che frequentano l'Istituto Salesiano don Bosco provengono per la maggior parte dalla provincia di Verona. Con riferimento alla componente socioeconomica si può osservare che l'utenza è rappresentata da famiglie di ceto medio (piccoli imprenditori, impiegati pubblici, liberi professionisti di piccoli studi). Anche osservando un lasso temporale di discreta ampiezza si rileva che l'incidenza degli studenti stranieri non supera l'1% degli iscritti. Visto l'ambito rappresentato da famiglie di piccoli imprenditori, impiegati e liberi professionisti, osservando anche che la prevalenza degli studenti ha la cittadinanza italiana e che non vi sono particolari problematiche di ordine economico familiare, si rileva una certa omogeneità dell'utenza che può consentire un più agevole raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento in termini di conoscenze, capacità e competenze disciplinari nonché di competenze chiave di cittadinanza attiva. Tutto ciò permette di attuare progetti come completamento ed integrazione della programmazione curricolare.

VINCOLI

Tuttavia si osservano alcuni casi di studenti che presentano problematiche legate al contesto socio-economico e culturale che non sempre facilitano l'inizio dell'attività scolastica. Tra i vincoli più incisivi emerge che l'intera spesa per la frequenza della scuola è a carico delle famiglie. Tutto ciò



risulta ulteriormente aggravato dalla spesa per il trasporto sostenuto dalla famiglie per consentire il raggiungimento della scuola.

Si osserva anche una certa disomogeneità dei prerequisiti in ingresso. La scuola investe notevoli risorse nel dialogo educativo e formativo con le famiglie.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

Attraverso l'assessorato all'istruzione del Comune di Verona è in atto una proficua collaborazione attraverso i diversi progetti che l'ente territoriale promuove per le scuole (ad esempio il contributo dato alle famiglie per iniziative di formazione).

Il Comune di Verona promuove il coinvolgimento attivo dei ragazzi in numerosi itinerari culturali e sociali, volti a favorire il senso di appartenenza al territorio e alla comunità. Anche attraverso la ricchezza di questi itinerari la Scuola si adopera nella costruzione di Progetti che mantengano un dialogo vivo con le proposte del territorio.

VINCOLI



La rigidità del sistema scolastico, pur con le opportunità dell'autonomia, rende a volte difficile sfruttare tutte le iniziative presenti nel territorio.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

La scuola, situata nel cuore di Verona e pertanto facile da raggiungere, dispone di un complesso di edifici dotati di cortili con palestre nuove, sale di ritrovo, due auditorium, una grande mensa ed un bar interno, ambienti da poco ristrutturati. Le aule sono dotate di LIM di nuova generazione, sostituite nel 2018. Gli studenti possono utilizzare i laboratori di informatica, chimica, fisica, scienze. È disponibile on line un registro elettronico di classe con aggiornamento in tempo reale, con il quale i genitori possono verificare la presenza e le attività didattiche correlate: lezioni, interrogazioni, compiti assegnati. Dispone di un collegamento alla rete WI-FI presente in tutta la scuola con accesso mediante username e password. Le aule insegnanti sono dotate di PC e fotocopiatrice multifunzione. L'edificio dispone di un ampio parcheggio interno. La scuola eroga i propri servizi didattici agli allievi disponendo solo delle rette scolastiche corrisposte dall'utenza. Grazie alle strutture e agli strumenti a disposizione della scuola è possibile offrire all'utenza una metodologia didattica integrativa e di supporto alla lezione frontale e partecipata. La scuola propone corsi e servizi ad integrazione dell'offerta formativa.



VINCOLI

Per mantenere aggiornata la tecnologia servono risorse che devono essere ricavate dal bilancio della scuola.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Progettazione per competenze.	Strutturazione di prove autentiche o compiti di realtà. Strutturazione di griglie di osservazione per la valutazione autentica.

Attività svolte

Per il triennio 2019/22 erano state definite:

Priorità: "Progettazione per competenze"

Traguardi: "Strutturazione di prove autentiche o compiti di realtà. Strutturazione di griglie di osservazione per la valutazione autentica."

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo:

- "1. Realizzazione e somministrazione prove strutturate secondo la valutazione autentica.
- "2. Realizzazione di griglie di osservazione per la valutazione autentica."

Per quanto riguarda il primo obiettivo (1. Realizzazione e somministrazione prove strutturate secondo la valutazione autentica) il lavoro è stato penalizzato dalla situazione pandemica legata al Covid -19. La realizzazione di uscite sul territorio per mettere alla prova competenze è stata ripresa con gradualità nella primavera del 2022. Così come anche la realizzazione di situazioni reali.

Per quanto riguarda il secondo obiettivo (2. Realizzazione di griglie di osservazione per la valutazione autentica) il Collegio si è dato due strumenti.

Nel primo si tiene conto delle Linee Guida per la formulazione dei giudizi descrittivi, relative alla normativa sulla valutazione Ordinanza Ministeriale n. 172 del 04/12/2020.

La griglia è strutturata sull'osservazione delle 4 dimensioni.

Inoltre, per ogni bambino si è scelto di utilizzare una restituzione dell'osservazione costruendo una griglia apposita che permetta di cogliere il percorso al suo livello iniziale, intermedio o finale.

Ogni docente utilizza queste griglie in situazione di osservazione e di valutazione. Il nuovo sistema di valutazione orienta verso la raccolta di informazioni che il bambino produce sia in situazione di verifica che in situazioni destrutturate di classe che meglio si avvicinano al compito di realtà.

Ci si propone di riprendere una strutturazione più ordinata dei compiti di realtà nel triennio successivo.

Risultati raggiunti

Per quanto riguarda il secondo obiettivo - 2. Realizzazione di griglie di osservazione per la valutazione autentica - il Collegio si è dato come strumento principale una griglia che tiene conto delle Linee Guida per la formulazione dei giudizi descrittivi, relative alla normativa sulla valutazione Ordinanza Ministeriale n. 172 del 04/12/2020

La strutturazione di griglie è strutturata sull'osservazione delle 4 dimensioni.



Evidenze

Documento allegato

grigliadiosservazione_primaria.pdf



Prospettive di sviluppo

Per il triennio 2019/22 erano state definite:

Priorità: "Progettazione per competenze"

Traguardi: "Strutturazione di prove autentiche o compiti di realtà. Strutturazione di griglie di osservazione per la valutazione autentica."

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguard

- "1. Realizzazione e somministrazione prove strutturate secondo la valutazione autentica.
2. Realizzazione di griglie di osservazione per la valutazione autentica."

Per quanto riguarda il primo obiettivo (1. Realizzazione e somministrazione prove strutturate secondo la valutazione autentica) il lavoro è stato penalizzato dalla situazione pandemica legata al Covid-19. La realizzazione di uscite sul territorio per mettere alla prova competenze è stata ripresa con gradualità nella primavera del 2022. Così come anche la realizzazione di situazioni reali.

Il Collegio si è dato il compito di riprendere questo obiettivo nel prossimo Piano di Miglioramento e di tenere traccia del lavoro svolto anche raccogliendo la descrizione di esperienze reali che si stanno riavviando per l'anno scolastico 2022-23.