



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**VRTF265002**

**Istituto Tecnico Informatico "DON BOSCO"**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	3
--	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	5
--	---

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	5
---	---

Prospettive di sviluppo	12
-------------------------	----



---

## Contesto

---

Gli studenti che frequentano l'istituto Salesiano don Bosco provengono, per la maggior parte, da Verona e provincia. Con riferimento alla componente socio-economica si può osservare che l'utenza è rappresentata da famiglie di ceto medio (piccoli imprenditori, impiegati pubblici, liberi professionisti di piccoli studi). Visto l'ambito rappresentato da famiglie di piccoli imprenditori, impiegati e liberi professionisti, osservando anche che la prevalenza degli studenti ha la cittadinanza italiana e che non vi sono particolari problematiche di ordine economico familiare, si rileva una certa omogeneità dell'utenza: ciò può consentire un più agevole raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento in termini di conoscenze, capacità e competenze disciplinari nonché di competenze chiave di cittadinanza attiva. Tutto ciò permette di attuare progetti come completamento ed integrazione della programmazione curricolare.

In riferimento alle priorità oggetto di rendicontazione, si osserva che lo sviluppo di una didattica flessibile ed integrata con le TIC, ha permesso agli allievi di maturare e raggiungere - anche se, nel contesto dell'emergenza sanitaria, in assenza/alternanza di lezioni in presenza- i traguardi-obiettivo definiti. Tra le risorse si osserva, in particolare, la presenza di aule dotate di LIM di nuova generazione, laboratori di informatica, chimica, fisica e scienze. Tutto l'Istituto dispone di un collegamento alla rete WI-FI con accesso mediante username e password assegnati, assieme alla mail istituzionale, ad ogni studente. Grazie alle strutture e agli strumenti a disposizione della scuola è possibile offrire all'utenza una metodologia didattica integrativa e di supporto alla lezione frontale e partecipata. È disponibile in orario extracurricolare un'attività di studio personale assistito (uno studio individuale ed uno studio per attività di peer tutoring), molteplici corsi di ampliamento dell'offerta curricolare, nonché la possibilità di frequentare quotidianamente sportelli di recupero tenuti da docenti della scuola.

La scuola è inoltre inserita in una proficua rete di collaborazioni sul territorio, oltre che in quella delle scuole salesiane nel mondo. E' consolidata l'esperienza di collaborazione con alcune realtà come COSP, Unione Ex-Allievi, Università ed Enti di Formazione, Aziende di produzione e di servizi. E' maturata negli anni la collaborazione della scuola con Enti di formazione, ordini professionali ed aziende per realizzare e promuovere percorsi personalizzati di PCTO.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Secondaria 2<sup>a</sup>: Migliorare le competenze degli studenti e i risultati delle prove invalsi di italiano e di matematica (triennio 2019-2022).

##### Traguardo

Secondaria 2<sup>a</sup>: Allinearsi alle percentuali degli studenti del nord-est nelle valutazioni delle prove invalsi (triennio 2019-2022).

### Attività svolte

Per italiano si è creato il progetto biblioteca per valorizzare l'importanza della lettura; la didattica curricolare tiene particolarmente conto dell'abilità nell'esposizione orale, in particolare in prospettiva della prova orale dell'esame di Stato che prevede un'esposizione pluridisciplinare a partire da input visivi. Si sono incrementati i metodi di lavoro e di attività inerenti alle parti grammaticali del discorso, alle funzioni logico-sintattiche della lingua, alla comprensione di testi letterari e non letterari. Si è posta attenzione ad approcci multimediali con uso e sensibilizzazione di materiale audiovisivo.

Per matematica si è proposta la partecipazione a cicli di conferenze di ambito scientifico ( Progetto Lauree Scientifiche); si sono attivate collaborazioni con realtà di prestigio nell'ambito scientifico per lo svolgimento di tirocini ed attività in ambito PCTO. Gli insegnanti delle materie scientifiche sostengono l'importanza di un approccio empirico per osservazione tramite l'uso dei laboratori. Ogni anno gli studenti più meritevoli hanno la possibilità di misurarsi partecipando alle olimpiadi della matematica e della fisica.

### Risultati raggiunti

L'analisi dei dati delle prove Invalsi di italiano dell'istituto tecnico informatico si limita ad un solo anno essendo il primo di presenza di una classe quinta.

Durante l'anno 2020/21 i risultati degli studenti dell'istituto si presentano leggermente al di sotto della media dei risultati del Veneto (-1,86%) mentre lo scostamento si registra positivo rispetto al Nord Est (+0,26%), quest'ultimo parametro di riferimento indicato nel RAV del triennio 2019-2022.

Osservando la percentuale degli alunni collocati nei diversi livelli di competenza, si evidenzia che gli studenti che si sono posizionati al livello 5 e 4 di competenza, risultano il 26,1% contro il 23,7% del Veneto, del 21,3% del Nord Est (parametro di riferimento indicato nel RAV del triennio 2019-22) e del 12,5% dell'Italia.

Inoltre gli studenti che si sono posizionati al livello 1, il più critico, sono un 8,7% a differenza del 13,9% registrato come media di riferimento del Nord Est.

Infine, osservando la tabella relativa all'effetto scuola, si può concludere che l'effetto scuola è da considerarsi leggermente negativo e si posiziona sotto la media regionale. Durante l'anno 2020/21 i risultati di matematica degli studenti dell'istituto si presentano in linea con la media del Veneto (+0,26%) e superiori alla media del Nord Est (del 1,35%), quest'ultimo parametro di riferimento indicato nel RAV del triennio 2019-2022.

Osservando la percentuale degli alunni collocati nei diversi livelli di competenza, si evidenzia che gli studenti che si sono posizionati al livello 5 di competenza, risultano il 13,0% contro il 22,3% del Veneto, del 20,6% del Nord Est e del 11,3% dell'Italia. Nessun nostro studente si è, inoltre, posizionato al livello 1, il più critico, a differenza del 3,1% registrato come media di riferimento del Nord Est.

In riferimento alla tabella relativa all'effetto scuola, si riporta un "Effetto scuola pari alla media regionale -



sopra la media regionale". Occorre tenere in considerazione che il confronto tra i dati può essere valutabile solo parzialmente poiché l'anno 2019/20 è stato caratterizzato da lezioni frammentarie in modalità digitale e anche l'anno successivo, 2020/21, si è svolto in un contesto di incertezza dal punto di vista didattico, alternando lezioni in presenza con lezioni a distanza.

## Evidenze

### Documento allegato

RendicontazioneInvalsi\_ITI.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Creazione del progetto biblioteca per valorizzare l'importanza della lettura: si è pensato di valorizzare la biblioteca di istituto, realizzando un servizio di prestito ed eventuali attività proposte dai docenti agli studenti interessati (es: brevi presentazioni di testi da parte dei docenti, al pomeriggio) con l'obiettivo di promuovere la lettura, favorendo anche, dal punto di vista educativo, la collaborazione degli studenti tra loro e con i docenti, attraverso la comune passione per i libri.

La didattica curricolare tiene particolarmente conto dell'abilità nell'esposizione orale, in particolare, in prospettiva della prova orale dell'esame di Stato che ha previsto un'esposizione pluridisciplinare a partire da input visivi.

##### Risultati raggiunti

La capacità comunicativa e di comprensione degli alunni è aumentata, come riscontrato dall'andamento delle materie orali.

L'analisi dei dati delle prove Invalsi di italiano dell'istituto tecnico informatico si limita ad un solo anno essendo il primo di presenza di una classe quinta.

Durante l'anno 2020/21 i risultati degli studenti dell'istituto si presentano leggermente al di sotto della media dei risultati del Veneto (-1,86%) mentre lo scostamento si registra positivo rispetto al Nord Est (+0,26%), quest'ultimo parametro di riferimento indicato nel RAV del triennio 2019-2022.

Osservando la percentuale degli alunni collocati nei diversi livelli di competenza, si evidenzia che gli studenti che si sono posizionati al livello 5 e 4 di competenza, risultano il 26,1% contro il 23,7% del Veneto, del 21,3% del Nord Est (parametro di riferimento indicato nel RAV del triennio 2019-22) e del 12,5% dell'Italia.

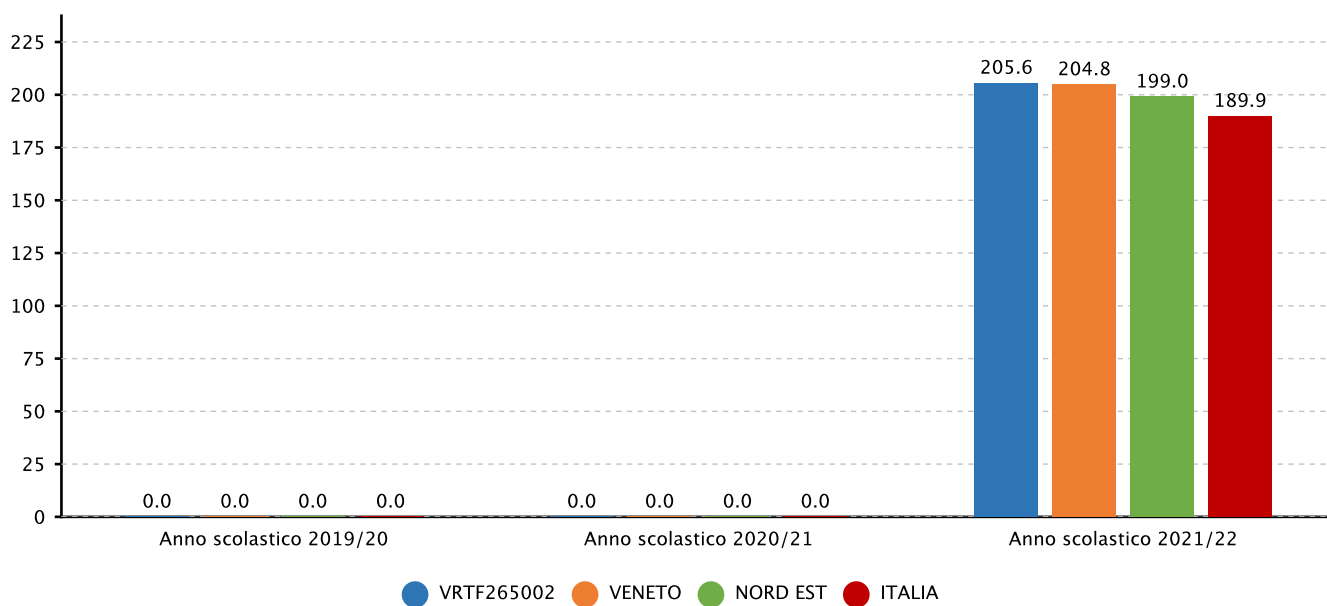
Inoltre gli studenti che si sono posizionati al livello 1, il più critico, sono un 8,7% a differenza del 13,9% registrato come media di riferimento del Nord Est.

Per quanto riguarda le classi seconde, il dato dell'Istituto (205,6) è nettamente superiore sia a quello del Veneto (204,9) che a quello del Nord Est (199).

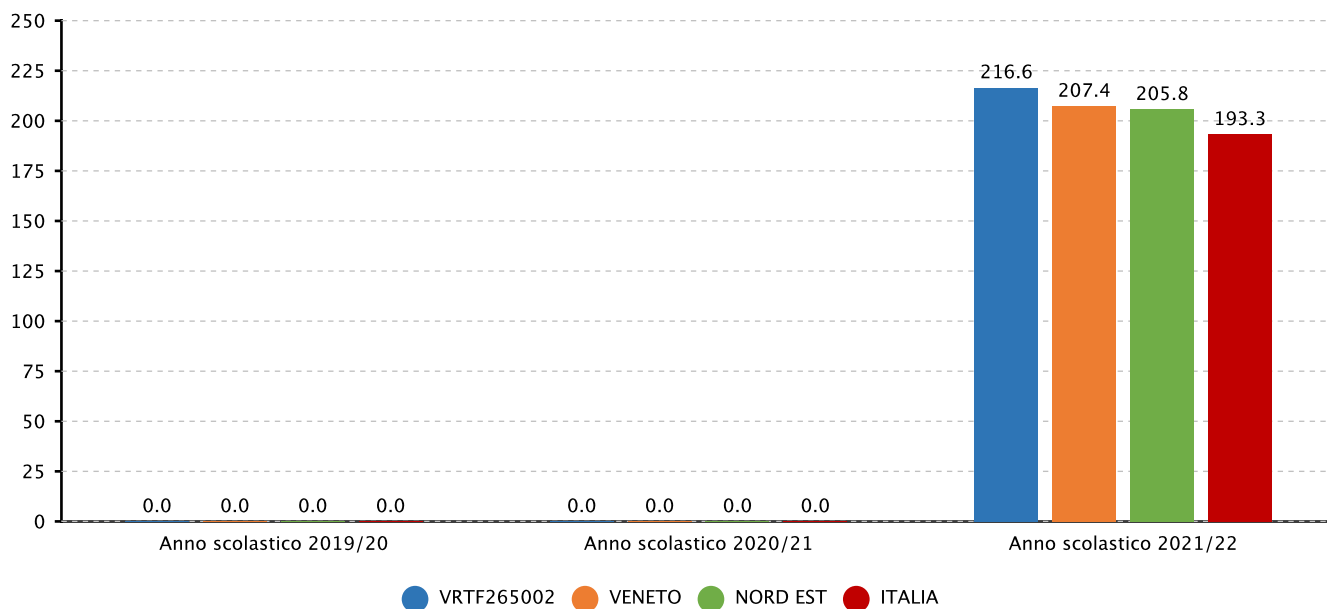
##### Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

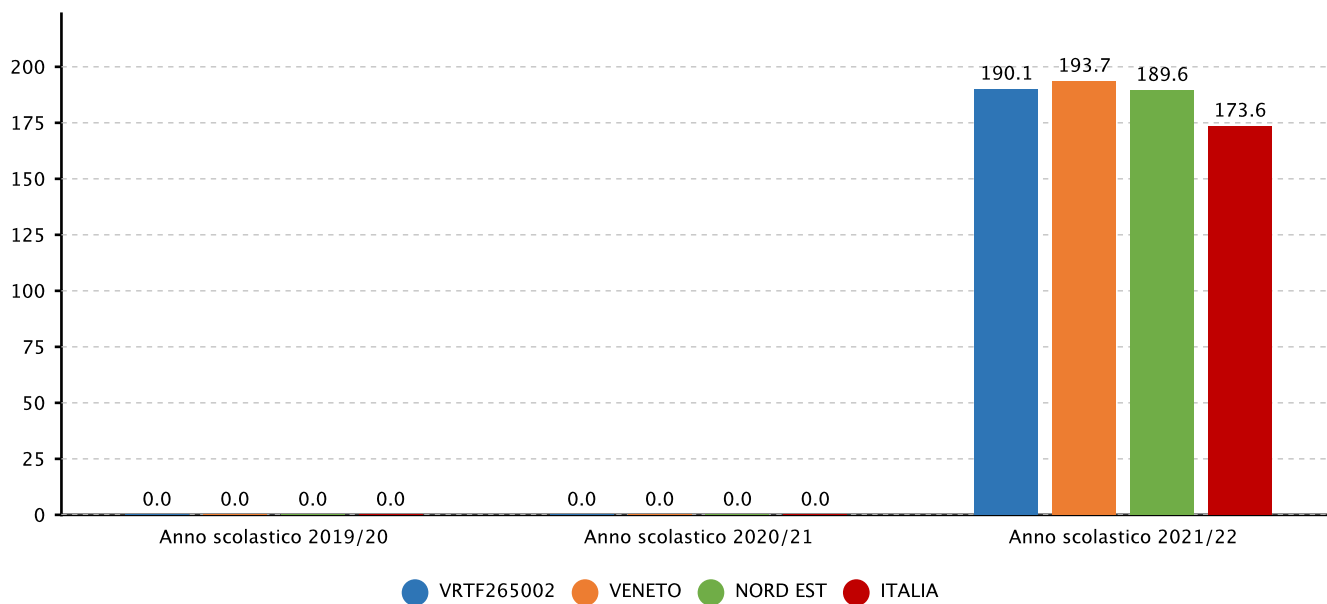


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

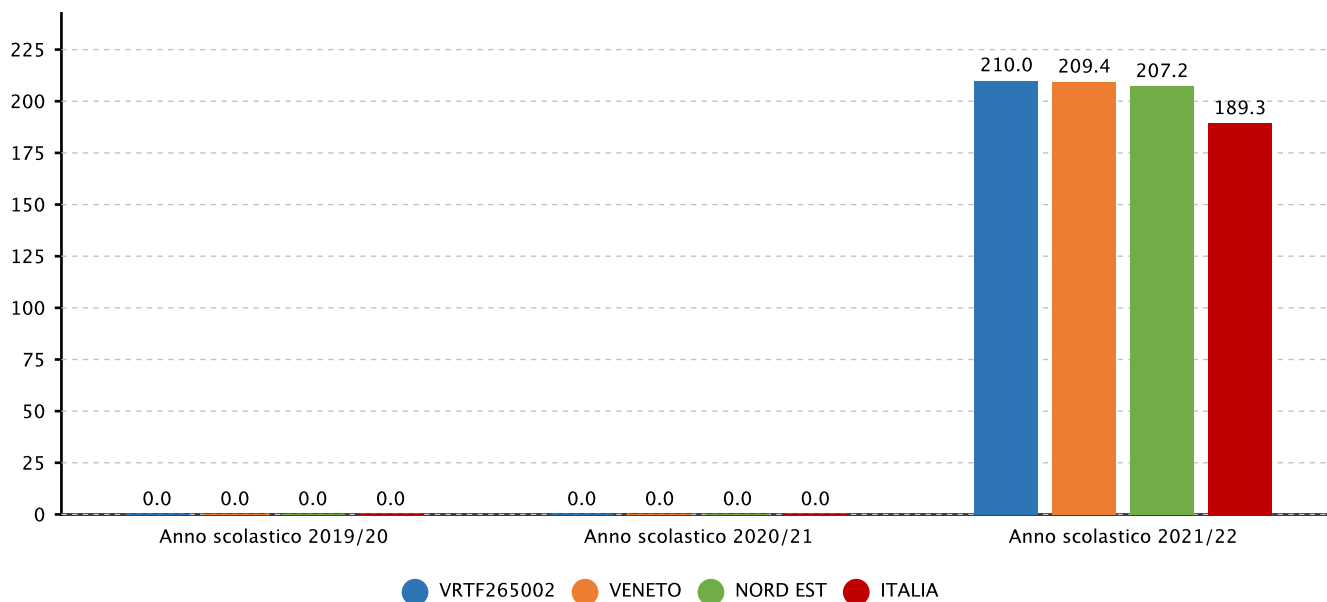




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**







## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Vengono proposti, ogni anno, corsi di robotica che si svolgono presso il nostro laboratorio: i corsi per gli studenti della

scuola secondaria di secondo grado prevedono un precedente corso di selezione. E' inoltre previsto un corso destinato

agli studenti della scuola secondaria di primo grado, allo scopo di avvicinare i ragazzi alla didattica laboratoriale e alla

robotica. Proposta di partecipazione a cicli di conferenze a stampo scientifico (Progetto Lauree Scientifiche).

Organizzazione di uscite didattiche aventi come destinazione siti di interesse per ambito scientifico (CERN di Ginevra,...).

Collaborazioni con realtà di prestigio nell'ambito scientifico per lo svolgimento di tirocini ed attività in ambito PCTO.

La squadra di robotica ha partecipato, negli ultimi tre anni, a diverse competizioni organizzate dalla First Lego League.

Gli insegnanti delle materie scientifiche utilizzano, nel corso dello svolgimento della loro programmazione, i laboratori di

fisica, chimica, biologia e scienze naturali e sostengono l'importanza dell'approccio empirico per osservazione nello

studio delle loro discipline.

Ogni anno, gli studenti più meritevoli, hanno inoltre la possibilità di misurarsi partecipando alle olimpiadi della matematica e della fisica.

### Risultati raggiunti

Durante l'anno 2020/21 i risultati di matematica degli studenti dell'istituto si presentano in linea con la media del Veneto (+0,26%) e superiori alla media del Nord Est (del 1,35%), quest'ultimo parametro di riferimento indicato nel RAV del triennio 2019-2022.

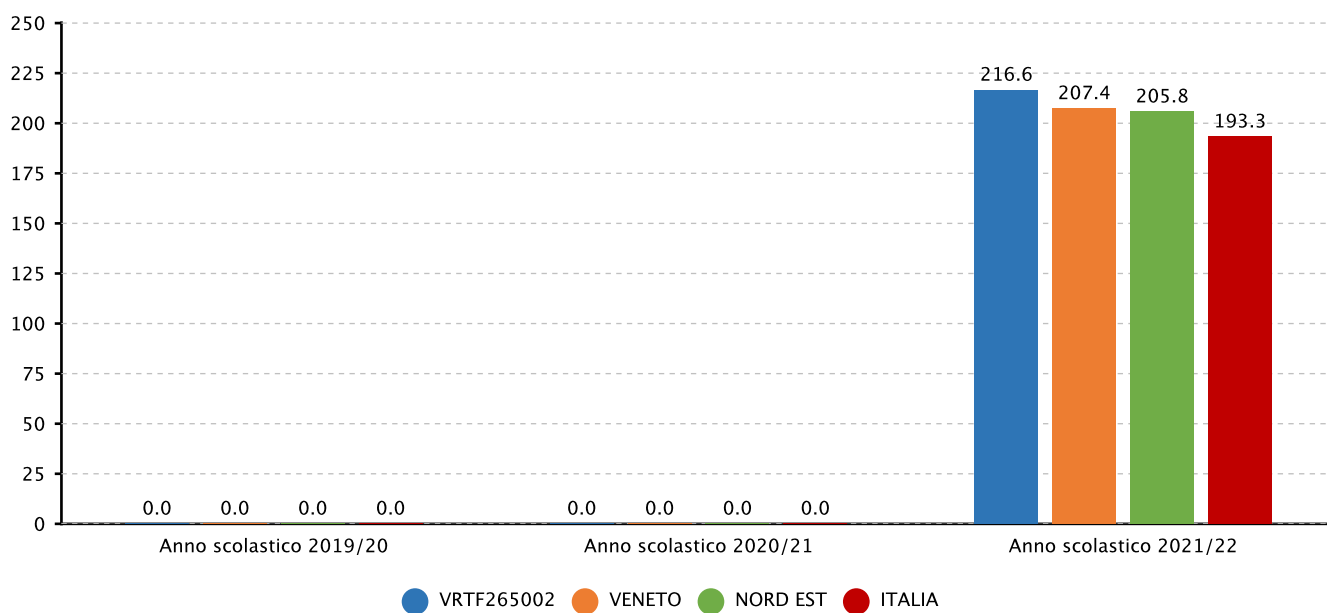
Osservando la percentuale degli alunni collocati nei diversi livelli di competenza, si evidenzia che gli studenti che si sono posizionati al livello 5 di competenza, risultano il 13,0% contro il 22,3% del Veneto, del 20,6% del Nord Est e del 11,3% dell'Italia. Nessun nostro studente si è, inoltre, posizionato al livello 1, il più critico, a differenza del 3,1% registrato come media di riferimento del Nord Est.

In riferimento alla tabella relativa all'effetto scuola, si riporta un "Effetto scuola pari alla media regionale - sopra la media regionale".

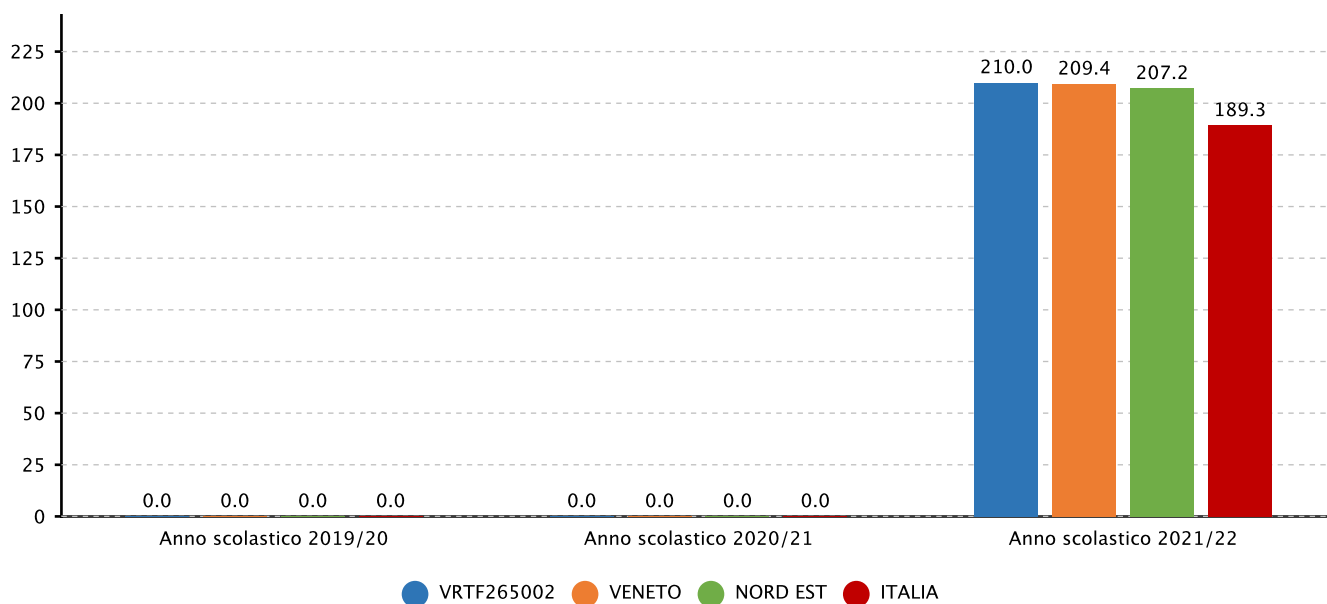
### Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





## Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### Attività svolte

Costruzione di solide reti di collaborazione con lo scopo di rendere possibile il maggior grado di personalizzazione dell'offerta di PCTO.

### Risultati raggiunti

Gli studenti hanno avuto la possibilità di misurarsi e di ampliare il proprio orizzonte di conoscenze collaborando con realtà di prestigio per diversi settori ed ambiti di interesse. In molti casi gli studenti mantengono, anche oltre la durata dell'esperienza e anche grazie al contatto della scuola, il rapporto con le realtà presso cui hanno prestato servizio.

### Evidenze

#### Documento allegato

PCTO.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

Realizzazione di attività orientate a comprendere e a dare spazio lo sviluppo dell'individuo a 360°.

Le iniziative riguardo sostanzialmente 3 ambiti:

- possibilità di partecipare a corsi universitari di diverse Facoltà presso l'Università degli Studi di Verona conseguendo

crediti

formativi validi per l'eventuale scelta universitaria futura;

- partecipazione a master di orientamento in diversi ambiti realizzati da COSP;

organizzazione di incontri di presentazione da parte di diverse facoltà o ambiti di interesse in orario extrascolastico,

secondo

l'interesse manifestato dagli allievi;

- integrazione del percorso di orientamento all'interno delle attività dei PCTO che, in occasione dell'Esame di Stato,

prevede uno specifico momento di riflessione sulla validità dell'esperienza condotta ai fini dell'orientamento;

- diffusione di informazioni relative ad open day universitari e altri incontri di presentazione degli organismi di formazione;

### Risultati raggiunti

Gli studenti vengono coinvolti nelle attività già a partire dal terzo anno e con gradualità arrivano alla classe quinta con un'un'idea precisa e condivisa con i referenti per l'orientamento.

### Evidenze

#### Documento allegato

Orientamento-word-1.pdf



---

## *Prospettive di sviluppo*

---

In riferimento alle priorità indicate per il triennio di riferimento (2019-22) è auspicabile mantenere il trend positivo confermato dagli esiti delle prove invalsi di italiano e matematica consolidando le attività proposte dall'Istituto (vedi "attività svolte" per le sezioni di riferimento).

Circa l'orientamento si propone di mantenere l'iter realizzato consolidando gli aspetti relativi alla "conoscenza di sé".