



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**VRPS025009**

**ISTITUTO SALESIANO DON BOSCO - LICEO  
SCIENTIFICO DON BOSCO**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 3

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 4

Risultati a distanza 6

Risultati legati alla progettualità della scuola 7

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 7

Prospettive di sviluppo 21





---

## Contesto

---

Gli studenti che frequentano l'istituto Salesiano don Bosco provengono, per la maggior parte, da Verona e provincia. Con riferimento alla componente socio-economica si può osservare che l'utenza è rappresentata da famiglie di ceto medio (piccoli imprenditori, impiegati pubblici, liberi professionisti di piccoli studi). Visto l'ambito rappresentato da famiglie di piccoli imprenditori, impiegati e liberi professionisti, osservando anche che la prevalenza degli studenti ha la cittadinanza italiana e che non vi sono particolari problematiche di ordine economico familiare, si rileva una certa omogeneità dell'utenza: ciò può consentire un più agevole raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento in termini di conoscenze, capacità e competenze disciplinari nonché di competenze chiave di cittadinanza attiva. Tutto ciò permette di attuare progetti come completamento ed integrazione della programmazione curricolare.

In riferimento alle priorità oggetto di rendicontazione, si osserva che lo sviluppo di una didattica flessibile ed integrata con le TIC, ha permesso agli allievi di maturare e raggiungere - anche se, nel contesto dell'emergenza sanitaria, in assenza/alternanza di lezioni in presenza- i traguardi-obiettivo definiti. Tra le risorse si osserva, in particolare, la presenza di aule dotate di LIM di nuova generazione, laboratori di informatica, chimica, fisica e scienze. Tutto l'Istituto dispone di un collegamento alla rete WI-FI con accesso mediante username e password assegnati, assieme alla mail istituzionale, ad ogni studente. Grazie alle strutture e agli strumenti a disposizione della scuola è possibile offrire all'utenza una metodologia didattica integrativa e di supporto alla lezione frontale e partecipata. È disponibile in orario extracurricolare un'attività di studio personale assistito (uno studio individuale ed uno studio per attività di peer tutoring), molteplici corsi di ampliamento dell'offerta curricolare, nonché la possibilità di frequentare quotidianamente sportelli di recupero tenuti da docenti della scuola.

La scuola è inoltre inserita in una proficua rete di collaborazioni sul territorio, oltre che in quella delle scuole salesiane nel mondo. E' consolidata l'esperienza di collaborazione con alcune realtà come COSP, Unione Ex-Allievi, Università ed Enti di Formazione, Aziende di produzione e di servizi. E' maturata negli anni la collaborazione della scuola con Enti di formazione, ordini professionali ed aziende per realizzare e promuovere percorsi personalizzati di PCTO.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Secondaria 2<sup>a</sup>: Migliorare le competenze degli studenti e i risultati delle prove invalsi di italiano e di matematica (triennio 2019-2022).

##### Traguardo

Secondaria 2<sup>a</sup>: Allinearsi alle percentuali degli studenti del nord-est nelle valutazioni delle prove invalsi (triennio 2019-2022).

#### Attività svolte

In riferimento alla disciplina di italiano, è stata avviato il progetto biblioteca allo scopo di valorizzare l'importanza della lettura; la didattica curricolare ha tenuto particolarmente conto dell'abilità nell'esposizione orale, anche sviluppando percorsi orientati alla valorizzazione dell'espressione orale. Nel biennio si è mantenuto il potenziamento con l'ora integrativa di italiano, consentendo così la valorizzazione di attività inerenti alle parti grammaticali del discorso, alle funzioni logico-sintattiche della lingua, alla comprensione di testi letterari e non letterari. Si è dato rilievo alla comunicazione multimediale con interventi specifici sugli audiovisivi.

Per quanto riguarda la disciplina di matematica è stata organizzata e proposta agli allievi la possibilità di partecipare a cicli di conferenze a stampo scientifico (Progetto Lauree Scientifiche), sono state attivate collaborazioni con realtà di prestigio nell'ambito scientifico per lo svolgimento di tirocini e attività in ambito di PCTO. Gli insegnanti di materie scientifiche hanno sostenuto, nel corso del loro insegnamento, un approccio empirico per osservazione tramite l'uso dei laboratori; gli studenti più meritevoli hanno inoltre avuto la possibilità di misurarsi partecipando alle olimpiadi della matematica e della fisica.

#### Risultati raggiunti

Dall'analisi dei dati delle prove Invalsi, emerge un miglioramento nei risultati delle prove sia di italiano che di matematica nel corso dell'ultimo biennio. Per italiano si registra un aumento percentuale del 3,91% tra l'anno 2020/21 e l'anno 2021/22, portandosi da 217,20 a 225,7. Durante l'anno 2020/21 i risultati degli studenti del Don Bosco si presentano leggermente al di sotto della media dei risultati del Veneto e del Nord (rispettivamente -1,14% e -2,64%), mentre nell'anno successivo si evidenzia un incremento dell'1,94% rispetto alla media dei risultati del Veneto e del 2,5% rispetto al Nord Est. Osservando la percentuale degli alunni collocati nei diversi livelli di competenza, si evidenzia che gli studenti che si sono posizionati al livello 5 di competenza, cioè il più alto, risultano il 26,7% contro il 21,7% del Veneto, del 21,3% del Nord Est (parametro di riferimento indicato nel RAV del triennio 2019-22) e del 14,3% dell'Italia. Nel triennio di osservazione (2019-22) si è quindi registrato uno scostamento positivo pari a 5,4 punti percentuali rispetto al parametro indicato come traguardo nel RAV. Nessun nostro studente si è, inoltre, posizionato al livello 1, il più critico, a differenza del 3,1% registrato come media di riferimento del Nord Est. Infine, osservando la tabella relativa all'effetto scuola, si può concludere che l'effetto scuola è da considerarsi positivo e si posiziona sopra la media regionale. Per quanto riguarda matematica si registra un aumento percentuale del 1,48% tra l'anno 2020/21 e l'anno 2021/22, portandosi da un punteggio complessivo di 236,00 a 239,50. I risultati degli studenti del Don Bosco si presentano leggermente al di sotto della media dei risultati del Veneto e del Nord (rispettivamente del -1,63% e -1,71%), mentre nell'anno successivo lo scostamento diventa positivo registrando un miglioramento dell'0,08% rispetto al Veneto e dello 0,46 rispetto al Nord Est.



Osservando la percentuale degli alunni collocati nei diversi livelli di competenza, si evidenzia che gli studenti che si sono posizionati al livello 5, cioè il più alto, risultano il 52,2% nel 2021/22 contro il 49% nel 2020/21. Analizzando inoltre il valore cumulativo registrato dagli allievi del livello 5 e 4 nel 2021/22, possiamo osservare un dato pari all'82,6% rispetto al 79,4% del Nord Est (contesto di riferimento indicato nel Rav del triennio).

In riferimento alla tabella relativa all'effetto scuola, si può concludere che, tra l'anno 2020/21 e l'anno 2021/22, l'effetto scuola è passato da "Effetto pari alla media regionale" ad "Effetto leggermente positivo".

Occorre tenere in considerazione che il confronto tra i dati può essere valutabile solo parzialmente poiché l'anno 2019/20 è stato caratterizzato da lezioni frammentarie in modalità digitale e anche l'anno successivo, 2020/21, si è svolto in un contesto di incertezza dal punto di vista didattico, alternando lezioni in presenza con lezioni a distanza.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

RendicontazioneInvalsiperRAV--LICEISCIENTIFICI.pdf



## ● Risultati a distanza

### Priorità

Secondaria 2<sup>a</sup>: Migliorare l'orientamento, l'approccio e la motivazione degli alunni con l'impegno universitario (triennio 2019-2022).

### Traguardo

Secondaria 2<sup>a</sup>: Aumentare il numero degli studenti in regola con gli esami del primo anno universitario e diminuire il numero degli studenti che alla fine del primo anno riorientano la loro scelta universitaria.

## Attività svolte

Sono state realizzate attività orientate a comprendere e a dare spazio allo sviluppo dell'individuo a 360 gradi. Le iniziative hanno riguardato sostanzialmente tre ambiti: possibilità di partecipare a corsi universitari di diverse facoltà presso l'Università degli Studi di Verona conseguendo crediti formativi validi per l'eventuale scelta futura; partecipazione a master di orientamento in diversi ambiti realizzati dal COSP; organizzazione di incontri di presentazione da parte di diverse facoltà o ambiti di interesse in orario extrascolastico, secondo l'interesse manifestato dagli allievi; integrazione del percorso di orientamento all'interno delle attività dei PCTO che, in occasione dell'esame di Stato, ha previsto uno specifico momento di riflessione sulla validità dell'esperienza condotta ai fini dell'orientamento; diffusione di informazioni relative ad open day universitari e altri incontri di presentazione degli organismi di formazione; possibilità di attivare ulteriori collaborazioni per ambiti di specifico interesse.

## Risultati raggiunti

I risultati degli esiti a distanza relativamente al traguardo indicato nel RAV consistente nell'aumentare il numero degli studenti in regola con gli esami del primo anno universitario e diminuire il numero degli studenti che alla fine del primo anno riorientano la loro scelta universitaria, non sono analizzabili poiché i dati scaricabili dalla piattaforma sono incompleti.

## Evidenze

### Documento allegato

Orientamento-word-1(1).pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Nel biennio si è mantenuta l'ora integrativa di potenziamento dell'orario di italiano, con l'incremento di metodi di lavoro e di attività inerenti alle parti grammaticali del discorso, alle funzioni logico-sintattiche della lingua, alla comprensione di testi letterari e non letterari. Creazione del progetto biblioteca per valorizzare l'importanza della lettura: si è pensato di valorizzare la biblioteca di istituto, realizzando un servizio di prestito ed eventuali attività proposte dai docenti agli studenti interessati (es: brevi presentazioni di testi da parte dei docenti, al pomeriggio) con l'obiettivo di promuovere la lettura, favorendo anche, dal punto di vista educativo, la collaborazione degli studenti tra loro e con i docenti, attraverso la comune passione per i libri.

La didattica curricolare tiene particolarmente conto dell'abilità nell'esposizione orale, in particolare, in prospettiva della prova orale dell'esame di Stato che prevede un'esposizione pluridisciplinare a partire da input visivi.

Gli studenti possono usufruire quotidianamente di sportelli pomeridiani proposti dai propri docenti, al fine di recuperare e/o potenziare le competenze disciplinari.

##### Risultati raggiunti

Buona la partecipazione da parte degli studenti alle iniziative proposte.

La capacità comunicativa e di comprensione degli alunni è aumentata come riscontrato dall'andamento degli esiti dei risultati scolastici al termine dell'anno in particolare per quanto riguarda lo scientifico tradizionale.

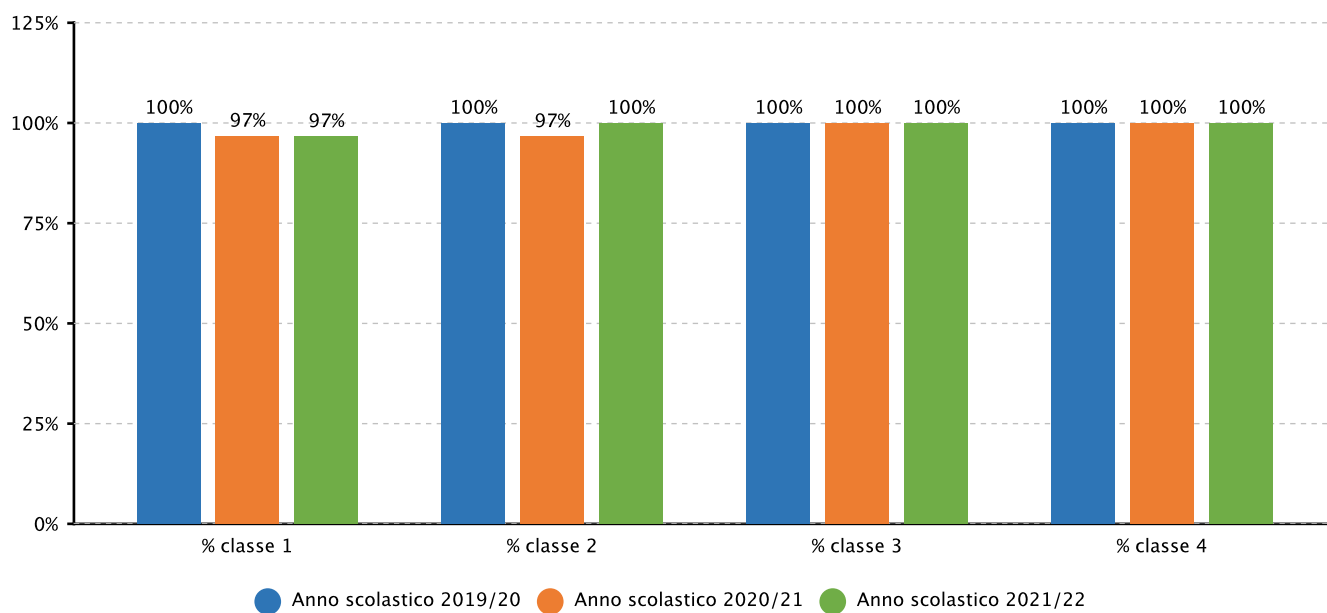
Anche i risultati delle votazioni ottenute in sede di esame di stato dimostrano un miglioramento della percentuale di studenti che si posizionano nella fascia alta.

##### Evidenze

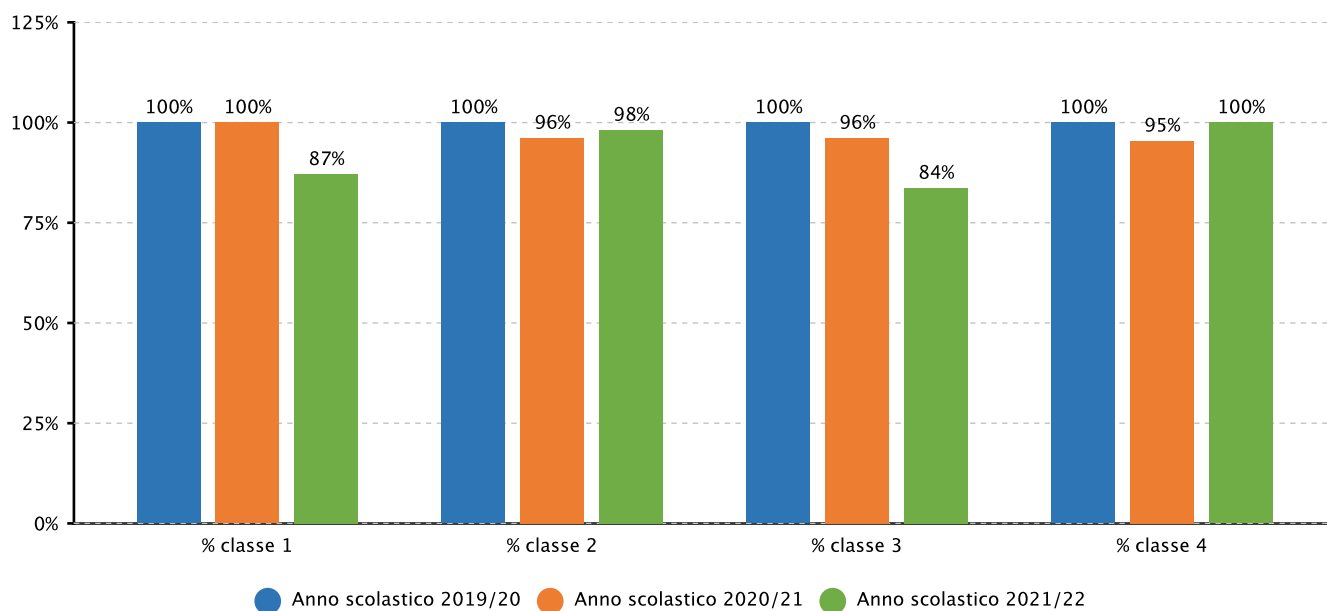




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

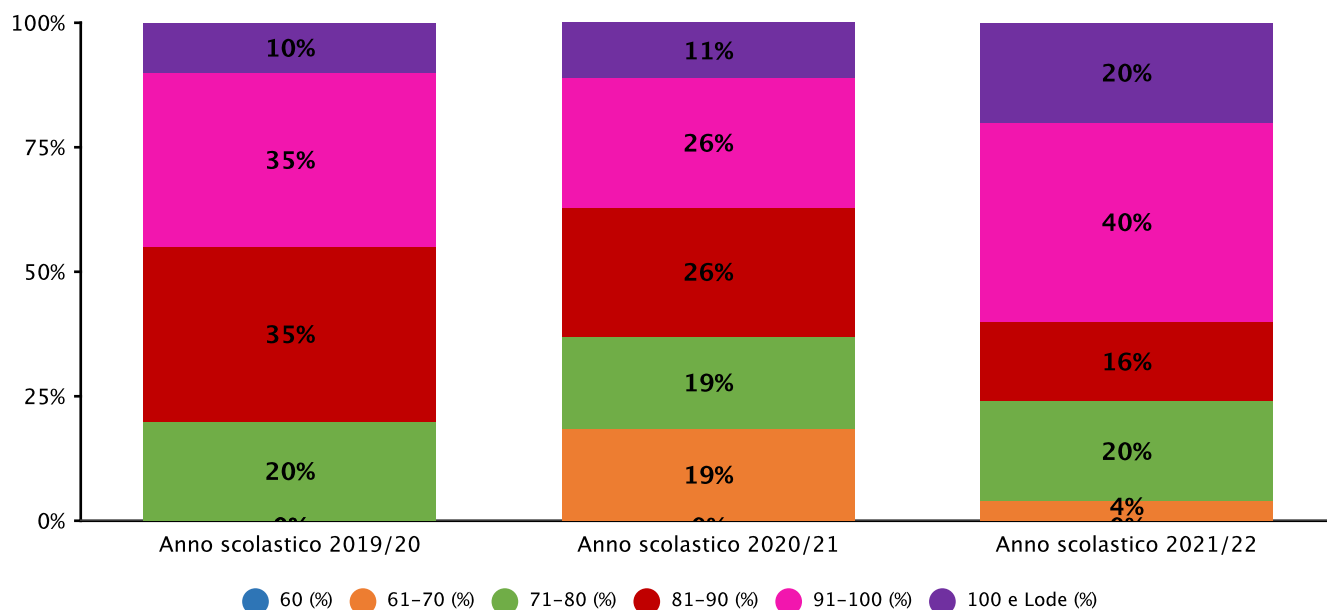


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**

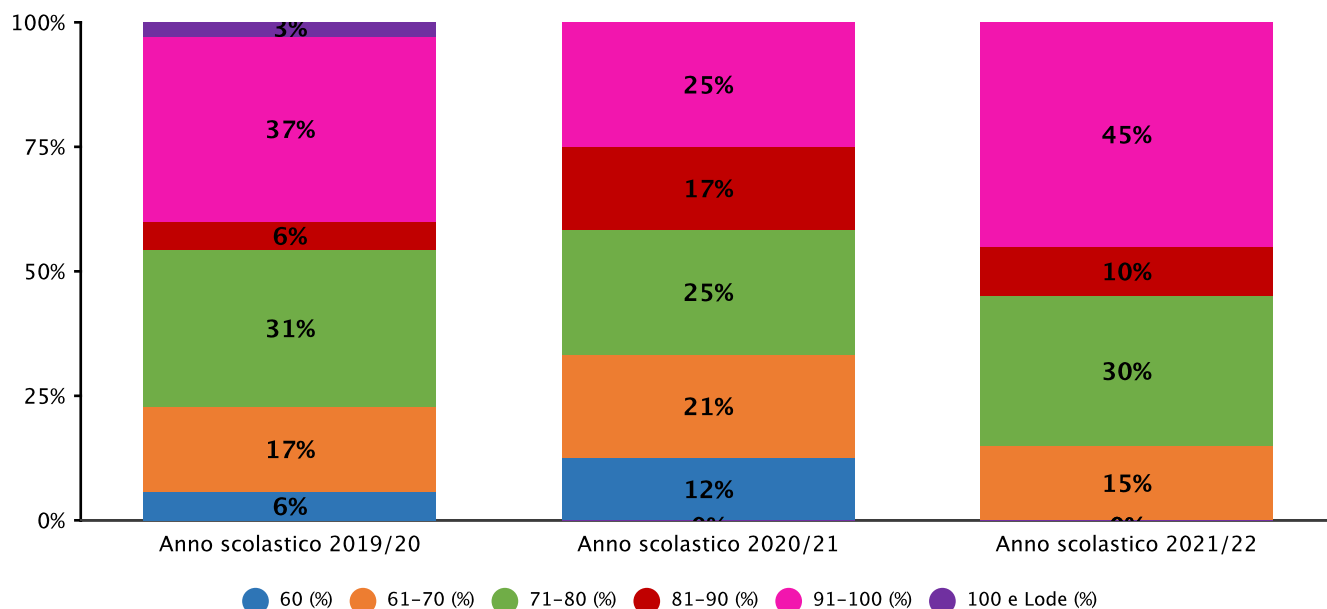




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

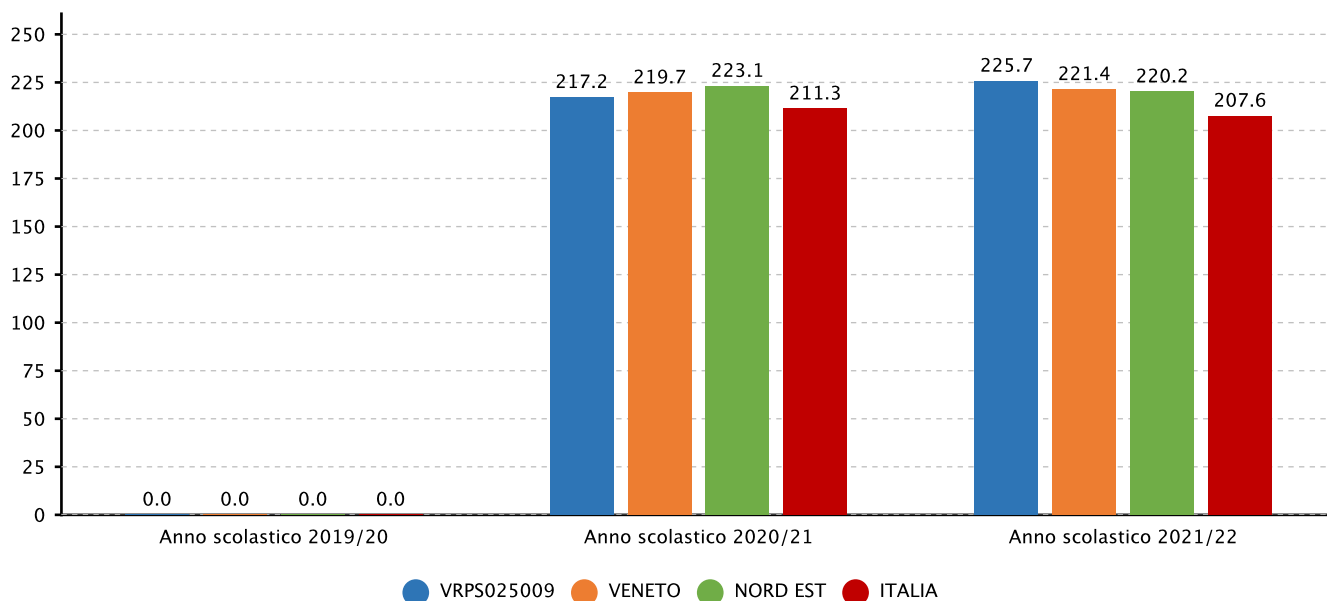


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**

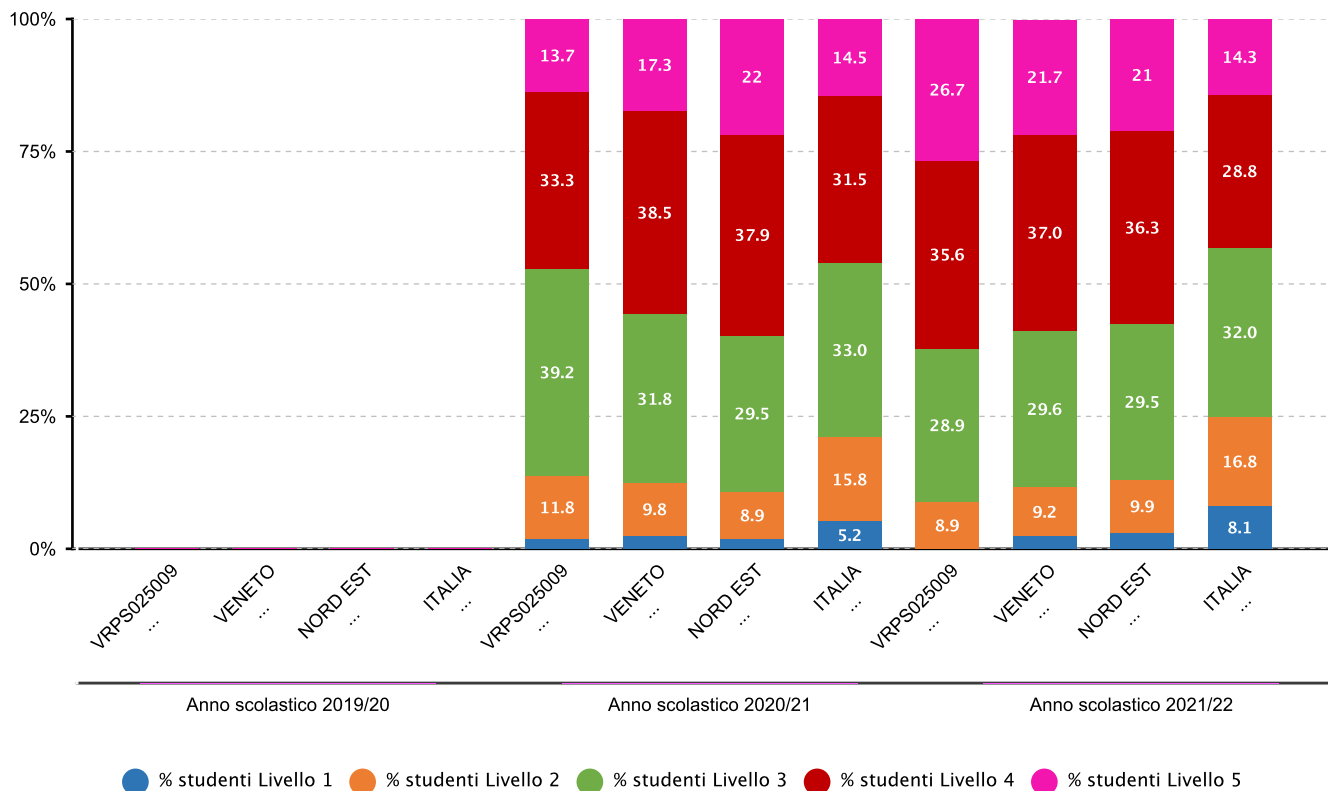




### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



### 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI





### Documento allegato

Evidenza-per-ampliamento-competenze-linguistiche.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Vengono proposti, ogni anno, corsi di robotica che si svolgono presso il nostro laboratorio: i corsi per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado prevedono un precedente corso di selezione. E' inoltre previsto un corso destinato agli studenti della scuola secondaria di primo grado, allo scopo di avvicinare i ragazzi alla didattica laboratoriale e alla robotica. Proposta di partecipazione a cicli di conferenze a stampo scientifico (Progetto Lauree Scientifiche).

Organizzazione di uscite didattiche aventi come destinazione siti di interesse per ambito scientifico (CERN di Ginevra,...).

Collaborazioni con realtà di prestigio nell'ambito scientifico per lo svolgimento di tirocini ed attività in ambito PCTO.

La squadra di robotica ha partecipato, negli ultimi anni, a diverse competizioni organizzate dalla First Lego League.

Gli insegnanti delle materie scientifiche utilizzano, nel corso dello svolgimento della loro programmazione, i laboratori di fisica, chimica, biologia e scienze naturali e sostengono l'importanza dell'approccio empirico per osservazione nello studio delle loro discipline.

Ogni anno, gli studenti più meritevoli, hanno inoltre la possibilità di misurarsi partecipando alle olimpiadi della matematica e della fisica.

Si sono, inoltre, incrementati i metodi di lavoro e di attività inerenti la comprensione e lo svolgimento di esercizi di matematica e fisica. Gli studenti possono usufruire quotidianamente di sportelli pomeridiani proposti dai propri docenti, al fine di recuperare e/o potenziare le competenze disciplinari.

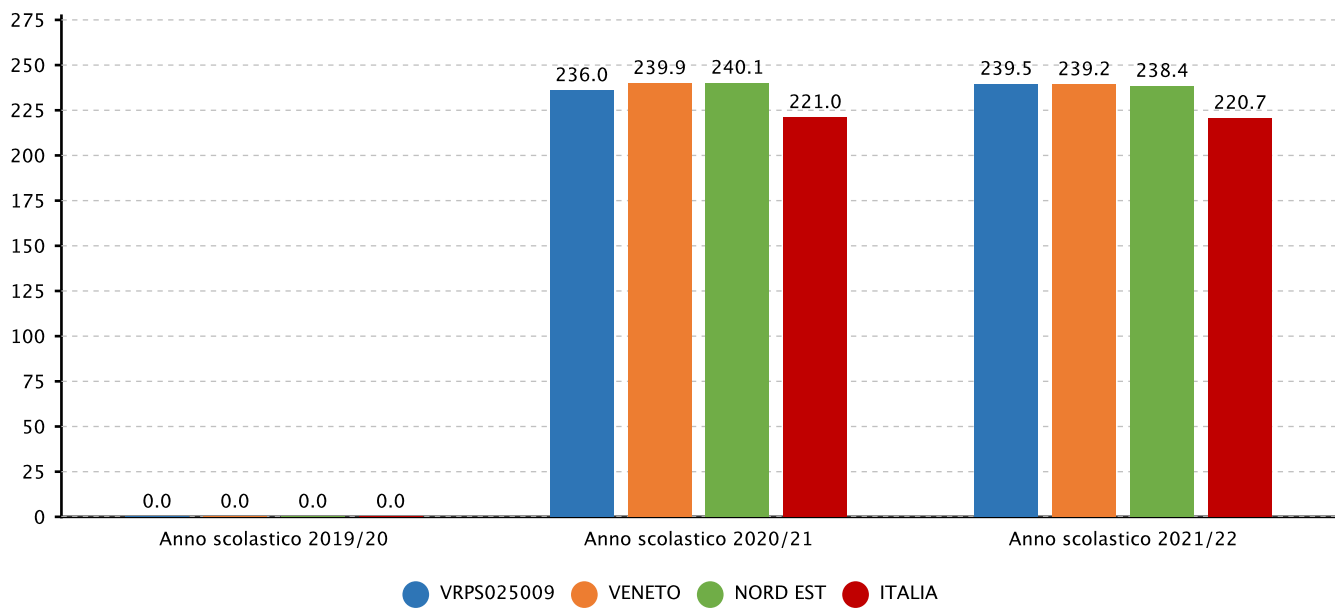
### Risultati raggiunti

Per quanto riguarda gli esiti relativi alle prove invalsi di matematica si registra un aumento percentuale del 1,48% tra l'anno 2020/21 e l'anno 2021/22, portando i risultati da un punteggio complessivo di 236,00 a 239,50.

Osservando la percentuale degli alunni collocati nei diversi livelli di competenza, si evidenzia che gli studenti che si sono posizionati al livello 5, cioè il più alto, risultano il 52,2% nel 2021/22 contro il 49% nel 2020/21. Analizzando inoltre il valore cumulato registrato dagli allievi del livello 5 e 4 nel 2021/22, possiamo osservare un dato pari all'82,6% rispetto al 79,4% del Nord Est (contesto di riferimento indicato nel Rav del triennio).

In riferimento alla tabella relativa all'effetto scuola, si può concludere che, tra l'anno 2020/21 e l'anno 2021/22, l'effetto scuola è passato da "Effetto pari alla media regionale" ad "Effetto leggermente positivo".

### Evidenze

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



## Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### Attività svolte

Costruzione di solide reti di collaborazione con lo scopo di rendere possibile il maggior grado di personalizzazione dell'offerta di PCTO. Definizione di figure referenti e costruzione di progetti individualizzati e personalizzati sulla base delle inclinazioni e delle attitudini espresse dai singoli studenti.

Al fine di consentire la piena consapevolezza delle proprie attitudini, sono state proposte e realizzate attività orientate a comprendere e a dare spazio allo sviluppo dell'individuo a 360 gradi. Tali iniziative hanno riguardato sostanzialmente tre ambiti: possibilità di partecipare a corsi universitari di diverse facoltà presso l'Università degli Studi di Verona conseguendo crediti formativi validi per l'eventuale scelta futura; partecipazione a master di orientamento in diversi ambiti realizzati dal COSP; organizzazione di incontri di presentazione da parte di diverse facoltà o ambiti di interesse in orario extrascolastico, secondo l'interesse manifestato dagli allievi; integrazione del percorso di orientamento all'interno delle attività dei PCTO che, in occasione dell'esame di Stato, prevede uno specifico momento di riflessione sulla validità dell'esperienza condotta ai fini dell'orientamento; diffusione di informazioni relative ad open day universitari e altri incontri di presentazione degli organismi di formazione.

### Risultati raggiunti

Gli studenti hanno avuto la possibilità di misurarsi e di ampliare il proprio orizzonte di conoscenze collaborando con realtà di prestigio per diversi settori ed ambiti di interesse. In molti casi gli studenti mantengono, anche oltre la durata dell'esperienza e anche grazie al contatto della scuola, il rapporto con le realtà presso cui hanno prestato servizio.

Tutti gli studenti coinvolti hanno riportato, a seguito delle esperienze vissute e svolte, di aver maturato una maggior consapevolezza rispetto alle scelte future.

### Evidenze

#### Documento allegato

Orientamento-word-1(1).pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

Gli studenti vengono coinvolti nelle attività, con gradualità, già a partire dal 3° anno di studi. Realizzazione di attività orientate a comprendere e a dare spazio lo sviluppo dell'individuo a 360°.

Le iniziative riguardo sostanzialmente 3 ambiti:

- possibilità di partecipare a corsi universitari di diverse Facoltà presso l'Università degli Studi di Verona conseguendo

crediti

formativi validi per l'eventuale scelta universitaria futura;

- partecipazione a master di orientamento in diversi ambiti realizzati da COSP;

organizzazione di incontri di presentazione da parte di diverse facoltà o ambiti di interesse in orario extrascolastico,

secondo l'interesse manifestato dagli allievi;

- integrazione del percorso di orientamento all'interno delle attività dei PCTO che, in occasione dell'Esame di Stato,

prevede uno specifico momento di riflessione sulla validità dell'esperienza condotta ai fini dell'orientamento;

- diffusione di informazioni relative ad open day universitari e altri incontri di presentazione degli organismi di formazione

### Risultati raggiunti

Gli studenti vengono coinvolti nelle attività già a partire dal terzo anno e con gradualità arrivano alla classe quinta con un'un'idea precisa e condivisa con i referenti per l'orientamento.

### Evidenze





**2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI**



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		VRPS025009	VENETO	ITALIA	VRPS025009	VENETO	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	76.8	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	14.2	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	9.0	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	65.0	79.2	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	25.0	12.6	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	10.0	8.2	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	55.9	66.4	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	29.4	21.0	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	14.7	12.7	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	50.0	81.6	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	50.0	14.4	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	4.0	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	83.3	76.1	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	8.3	15.6	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	8.3	8.4	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	68.8	66.1	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	18.8	21.8	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	12.5	12.0	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	83.3	76.7	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	16.7	14.5	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	8.8	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	0.0	74.9	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	100.0	16.0	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	9.1	12.0	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		VRPS025009	VENETO	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	76.8	71.5
	meno della metà del CFU	ND	14.2	16.4
	Nessun CF	ND	9.0	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	79.2	71.4
	meno della metà del CFU	ND	12.6	16.3
	Nessun CF	ND	8.2	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	66.4	59.0
	meno della metà del CFU	ND	21.0	26.4
	Nessun CF	ND	12.7	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	76.1	68.2
	meno della metà del CFU	ND	15.6	21.0
	Nessun CF	ND	8.4	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		VRPS025009	VENETO	ITALIA
Umanistica	Nessun CF	ND	ND	ND


**2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		VRPS025009	VENETO	ITALIA	VRPS025009	VENETO	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	76.4	68.9
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	9.2	14.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	14.4	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	84.2	78.3	67.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	10.5	10.2	15.2
	Nessun CF	ND	ND	ND	5.3	11.5	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	65.6	68.6	60.3
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	25.0	14.7	20.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	9.4	16.7	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	100.0	85.0	75.9	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	8.8	14.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	6.3	9.4	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	83.3	76.4	66.8
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	8.3	11.1	16.6
	Nessun CF	ND	ND	ND	8.3	12.5	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	62.5	70.4	63.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	6.3	13.4	17.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	31.3	16.2	18.4	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	75.0	77.2	68.1	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	25.0	10.5	14.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	12.3	17.9	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	100.0	75.9	70.7	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	9.4	12.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	14.7	16.4	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		VRPS025009	VENETO	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	76.4	68.9
	meno della metà del CFU	ND	9.2	14.5
	Nessun CF	ND	14.4	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	78.3	67.5
	meno della metà del CFU	ND	10.2	15.2
	Nessun CF	ND	11.5	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	68.6	60.3
	meno della metà del CFU	ND	14.7	20.5
	Nessun CF	ND	16.7	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	76.4	66.8
	meno della metà del CFU	ND	11.1	16.6
	Nessun CF	ND	12.5	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	VRPS025009	VENETO	ITALIA
Sociale	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND

**Documento allegato**

Orientamento-word-1(1).pdf



---

## *Prospettive di sviluppo*

---

In riferimento alle priorità indicate per il triennio di riferimento (2019-22) è auspicabile mantenere il trend positivo confermato dagli esiti delle prove invalsi di italiano e matematica consolidando le attività proposte dall'Istituto (vedi "attività svolte" per le sezioni di riferimento).

Circa l'orientamento si propone di consolidare l'iter realizzato ampliando gli aspetti relativi alla "conoscenza di sè".