



Contesto

3

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4



Contesto

Gli studenti che frequentano l'istituto Salesiano don Bosco provengono, per la maggior parte, da Verona e provincia. Con riferimento alla componente socio-economica si può osservare che l'utenza è rappresentata da famiglie di ceto medio (piccoli imprenditori, impiegati pubblici, liberi professionisti di piccoli studi). Anche osservando un lasso temporale di discreta ampiezza si rileva che l'incidenza degli studenti stranieri non supera l'1% degli iscritti. Visto l'ambito rappresentato da famiglie di piccoli imprenditori, impiegati e liberi professionisti, osservando anche che la prevalenza degli studenti ha la cittadinanza italiana e che non vi sono particolari problematiche di ordine economico familiare, si rileva una certa omogeneità dell'utenza che può consentire un più agevole raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento in termini di conoscenze, capacità e competenze disciplinari nonché di competenze chiave di cittadinanza attiva. Tutto ciò permette di attuare progetti come completamento ed integrazione della programmazione curricolare.

In riferimento alla priorità oggetto di rendicontazione, si osserva che la presenza di un numero limitato di studenti con bisogni specifici o disturbi specifici dell'apprendimento permette ai docenti di individualizzare e personalizzare agevolmente ed efficacemente l'attività didattica.

La presenza di reti di collaborazione attive sul territorio con professionisti ed Enti del settore psico-educativo consente all'Istituto di condividere strategie ed interventi utili a realizzare i suggerimenti proposti nelle diverse diagnosi presentate e, in alcuni casi, di monitorare i progressi nell'autonomia e nell'apprendimento.

Se da un lato l'emergenza sanitaria ha favorito la diffusione di supporti e strumenti multimediali, facilitatori dell'apprendimento, dall'altro si sono riscontrate difficoltà nel condurre le azioni concertate tra i docenti, mancando le consuete occasioni di confronto in presenza, e rese necessarie azioni alternative.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le pratiche educative e didattiche per favorire l'inclusione di tutti i ragazzi con bisogni educativi speciali (BES) e con disturbi specifici di apprendimento (DSA).

Traguardo

Realizzare una procedura chiara ed efficace per favorire un contesto sempre più inclusivo

Attività svolte

La triennalità 2019-22 è stata caratterizzata dall'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia che ha spostato la priorità dell'istituto dall'inclusione alla gestione efficace della didattica a distanza. Si è cercato comunque anche in questo nuovo contesto di promuovere l'inclusione, verificando l'accesso alle piattaforme dedicate e la possibilità di saperle usare.

Durante la didattica a distanza i docenti hanno caricato materiali compensativi pensati per gli studenti BES e DSA nelle piattaforme online, utilizzate per le videolezioni, affinché tutti gli studenti potessero usufruire di questi strumenti per essere agevolati nell'apprendimento a distanza. Successivamente, col ritorno alla didattica in presenza, tali piattaforme di supporto sono rimaste attive per la condivisione di schemi e materiali multimediali.

Risultati raggiunti

Stante quanto premesso, si ritiene opportuno osservare il dato dei risultati di uscita di terza media, in quanto sintesi del percorso svolto nell'arco triennale, pur nella consapevolezza che questo risultato non esprima il percorso di crescita formativa nella sua globalità.

Descrizioni dei risultati

Nell'anno scolastico 2019-20 erano presenti 8 studenti con DSA col seguente voto d'uscita:

3 studenti con voto d'uscita all'Esame di Stato 7/10

3 studenti con voto d'uscita all'Esame di Stato 8/10

2 studenti con voto d'uscita all'Esame di Stato 9/10

Nell'anno scolastico 2020-21 erano presenti 7 studenti con DSA col seguente voto d'uscita:

3 studenti con voto d'uscita all'Esame di Stato 7/10

3 studenti con voto d'uscita all'Esame di Stato 8/10

1 studenti con voto d'uscita all'Esame di Stato 9/10

Nell'anno scolastico 2021-22 erano presenti 7 studenti con DSA col seguente voto d'uscita:

4 studenti con voto d'uscita all'Esame di Stato 7/10

2 studenti con voto d'uscita all'Esame di Stato 8/10

1 studenti con voto d'uscita all'Esame di Stato 9/10

Alla luce di quanto riportato nelle attività svolte, si ritiene che il traguardo proposto non sia stato pienamente raggiunto: non è ancora presente una procedura chiara ed efficace condivisa da tutti i



collegi delle varie discipline e delle diverse sezioni, nonostante i nuovi strumenti abbiano certamente favorito l'inclusione. Si ritiene, pertanto, di riproporre la priorità indicata anche per il triennio successivo.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

